

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Заяченская ООШ»
Протокол № 1 от 31.08.2012г.

Согласовано
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Заяченская ООШ»
Протокол №6 от 31 августа 2012г.

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Заяченская ООШ»
Протокол № 1 от 30.08.2013г.

Согласовано
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Заяченская ООШ»
Протокол № 5 от 30августа 2013г.

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Заяченская ООШ»
Протокол № 8 от 18.06..2014г.

Согласовано
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Заяченская ООШ»
Протокол № 7от 31.05.2014г.

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Заяченская ООШ»
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

Согласовано
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Заяченская ООШ»
Протокол №2 от 30.05.2015г.

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Заяченская ООШ»
Протокол № 1 от 31.06.2016.

Согласовано
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Заяченская ООШ»
Протокол №8 от 22.06.2016 г.



Основная образовательная программа на уровень основного общего образования, реализующая ФКГОС

Срок реализации 5 лет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004 года.	7
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП	38
2. Содержательный раздел ООП ООО	43
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования	43
2.2. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание и социализацию обучающихся на уровне основного общего образования	46
2.2.1 Программа воспитания и социализации обучающихся	46
2.2.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	59
2.2.3. Программа дополнительного образования обучающихся	67
3. Организационный раздел ООП ООО	73
3.1. Учебный план основного общего образования, обеспечивающий реализацию ФКГОС 2004г.	73
3.2. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	78
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	79
3.2.2. Научно-методические условия реализации основной образовательной программы	81
3.2.3. Учебно-материальные и информационные условия реализации основной образовательной программы	82

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заяченская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (далее - программа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и стратегией социально-экономического развития Белгородской области.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Заяченская СОШ» призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами; ориентирована на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонности, интереса, способности к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана и реализуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
2. Конституция Российской Федерации (ст.43).
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69).

6. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. № 1994, от 01.02.2012г. № 74).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Письмо министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

9. Примерные программы по предметам.



10. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. Законов Белгородской области от 04.06.2009г. № 282, от 03.05.2011г. № 34)



11. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 г. №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализуемых программы общего образования».



12. Устав МБОУ «Заяченская СОШ»





Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

  Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

  Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

  Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

-  Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
-  Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
-  Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
-  Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Адресность программы

Возраст: 10-14 лет.

Подростковому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. Возникает новое отношение к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подросткам необходимы новые формы обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников, которые обеспечивают преемственность по ступеням общего образования и учебным предметам. Они зафиксированы в деятельной форме, что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и в повседневной жизни (соответствуют положениям приказа Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Технологии обучения

На уровне основного общего образования основой интересов и потребностей подростков является ориентация на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим технологический аспект должен заключаться в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда основными требованиями к условиям организации образовательного процесса на этом этапе школьного образования являются:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- дифференциация учебной среды (мастерская, библиотека и т.п.);
- использование информационно-коммуникационных технологий, исследовательских методов в обучении, технологии личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, групповых технологий;
- здоровьесберегающие технологии.

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное выполнение образовательной программы основного общего образования, овладение уровнем по всем предметам, наличие устойчивой мотивации к учению.

Особенности комплектования классов: прием в любой класс основной школы осуществляется при наличии вакантных мест, на основании итоговых оценок, полученных в другом образовательном учреждении. Продолжительность обучения на уровне основного общего образования - пять лет. Основанием для формы освоения основной образовательной программы является состояние здоровья школьника и желание родителей (законных представителей).

Часы учебного плана из компонента образовательного учреждения обеспечивают возможность учета индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Процедура выбора: ознакомление родителей (законных представителей) с реализуемыми образовательными программами (через родительские собрания, Дни открытых дверей, официальный сайт образовательного учреждения); индивидуальные консультации; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов); анализ успешности учебной деятельности и познавательных интересов.

Ожидаемый результат

По окончании 9 класса предполагается достижение учащимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит школьникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в 10 классе по выбранному профилю (или в учреждениях профессионального образования).

1.2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования

по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;

- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция: - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции: - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе

наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;

- грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
 - изученные теоретико-литературные понятия;
- уметь*
- воспринимать и анализировать художественный текст;
 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский, немецкий)

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция:

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы);

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

-говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу, повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

МАТЕМАТИКА

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования ;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно - технического прогресса, интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;

- выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочленов на множители;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;

- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры;
- выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180;
- определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;
- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-описания реальных ситуаций на языке геометрии;

-расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

-решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

-решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

-построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

-извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

-решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений;

-находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

-находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

-распознавания логически некорректных рассуждений;

-записи математических утверждений, доказательств;

-анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

-решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

-решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

-сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

-понимания статистических утверждений.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен *знать/понимать*

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

- проводить проверку правописания;
- использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

- сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и

целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**

-основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

-географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать:**

-признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

-сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

-особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

-объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);

- роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость

защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

-распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

-анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

-проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

-проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ФИЗИКА

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен **знать/понимать:**

-смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

-смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического

тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

-смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

Уметь

-описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

-представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за

исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

ХИМИЯ

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен **знать/понимать**:

-химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; -важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

-называть: химические элементы, соединения изученных классов;

-объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

-характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и

особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

-определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

-составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

-обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

-распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-безопасного обращения с веществами и материалами;

-экологически грамотного поведения в окружающей среде;

-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

-критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

ИСКУССТВО

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; воспитание слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения музыки ученик должен **знать/понимать:**

- специфику музыки как вида искусства;

- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

-выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензии;

- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: **знать/понимать**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать

требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;

- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- на содействие гармоничному развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия;

- на развитие устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый выбор жизни;

- на обучение основам базовых видов двигательных действий;

- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;

- на углубленное представление об основных видах спорта;

- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом в свободное время;

- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по физической культуре

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся по окончании основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений развивающей и корригирующей направленности;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- психические и функциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояния организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарём и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

К выпускникам основного общего образования предъявляются следующие требования.

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);

- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

- основными информационными технологиями, оптимальным и для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

-сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

-владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;

-владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

-владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности культуры личности;

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; - экологической культуры;

- восприятие и понимание литературы и искусства;

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;

- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;

- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социальнозначимых достижений в творческой деятельности,

способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Образ выпускника основной школы

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
3. Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.
6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования государственного образовательного стандарта. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Контроль результатов промежуточной аттестации проводится в соответствии с Программой мониторинга, промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

При оценке состояния и перспектив развития системы образования в школе основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку личностных и предметных достижений обучающихся. В рамках действующей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода обучения осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты и др.)

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время проведения интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, результатах участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, при подведении итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях. Для оценки личностных достижений используется портфолио учащихся комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения на второй ступени.

Система оценки достижений планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю (оценку, осуществляемую самой школой).

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях, отражаются на школьном сайте.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Устава школы, требований обязательного минимума содержания основного общего образования.

Порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Заяченская ООШ».

В школе действует следующая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Учет достижений учащихся

Возможными формами текущего контроля успеваемости являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным проверкам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные или творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- *устная проверка* - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и др.;

- *комбинированная проверка* - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;

- *проверка с использованием электронных систем тестирования*, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется во 5–9-х классах - в виде отметок по 5-тибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося. За выполненную письменную работу отметка заносится в классный журнал в графу, которая отражает тему и форму контроля. За сочинение, изложение или диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляются 2 отметки.

Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов обучающихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов обучающихся. В рамках текущего контроля успеваемости по отдельным предметам предусматриваются обязательные формы контроля (письменные и практические контрольные работы).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям). В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения учащимися определенной части образовательной программы соответствующего уровня общего образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 5- 8-х классов учреждения, осваивающие основную образовательную программу основного общего образования, во всех формах обучения, а также осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Промежуточную аттестацию в учреждении могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы в форме семейного образования.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в классном журнале в виде годовой отметки. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

Аттестационные испытания в рамках текущей аттестации проводятся только по предметам, включённым в учебный план класса/группы/учащегося. Количество предметов, по которым предусмотрены аттестационные испытания и возможные формы их проведения, устанавливаются учебным планом учреждения. Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями на уровне общего образования, определяется основной образовательной программой соответствующего уровня.

В перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) включаются:

- в 5 классе – 2 предмета (математика и русский язык);
- в 6 классе – 2 предмета (математика, как предмет, изучение которого завершается и русский язык);
- в 7 классе – 2 предмета (музыка и русский язык);
- в 8 классе – 2 предмета (технология, как предмет, изучение которого завершается и математика).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится для учащихся 9 классов, освоивших основные образовательные

программы основного общего образования, организуется и проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или выпускного государственного экзамена (ГВЭ).

Обязательными для сдачи являются четыре экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору обучающихся (литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация может по их желанию проводиться в форме выпускного государственного экзамена. Допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником формы ГИА и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Для выпускников, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, для детей, нуждающихся в длительном лечении, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев, и детей-инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам- русскому языку и математике- получил оценку не ниже «удовлетворительно». В случае, если выпускник на государственной итоговой аттестации получил неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов (русский язык, математика), он допускается повторно к государственной итоговой аттестации по данному предмету в текущем году в дополнительные сроки. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании - принимается на педагогическом совете.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ОО

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004 года.

На втором уровне образования обучения реализуется программа основного общего образования. Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы основной школы реализуются через:

а) набор образовательных областей (филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология); б) систему внеурочной образовательной деятельности (кружки, учебные и образовательные экскурсии, и т.д.).

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования установлены обязательные для изучения образовательные компоненты: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область **«Филология»** представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык». Эти предметы обеспечивают усвоение учащимися важнейших нравственных норм средствами русского и иностранного языков, литературы, формируют установку на самовоспитание на основе общечеловеческих ценностей. Учебный предмет «Русский язык» изучается с 5 по 8 класс – 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. В 5-6 классах - 3 часа школьного компонента, в 7 классе – 2 часа школьного компонента используются для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана «Русский язык».

Учебный предмет «Литература» изучается с 6 по 8 класс по 2 часа в неделю, в 9 классе – в объёме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается 5 по 9 класс – в объёме 3-х часов в неделю.

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя предметы: «История», «Обществознание», «География». Они решают задачи формирования у учащихся социальных познаний, вооружает основами правовых знаний, которые помогут учащимся адаптироваться в жизни.

Учебный предмет **«История»** изучается в 5-9 классах в объёме 2 часов в неделю. Содержательно сохраняется преподавание двух курсов истории, в рамках данного учебного предмета – всеобщей истории и истории России. Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории

осуществляется в соответствии с требованиями примерных программ на изучение всеобщей истории отводится не менее 24 часов в 6-9 классах.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс в объёме 1 час в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На преподавание географии в 6-м классе отводится 1 час, 1 час на освоение краеведческого модуля из школьного компонента, в 7-9-х классах – по 2 часа инвариантно, что соответствует базовой программе.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами: «Биология», «Химия», «Физика». На изучение этих предметов отводится 2 часа инвариантно, что соответствует государственной программе. Все предметы данной области изучаются на общеобразовательном уровне. В 6 классе на изучение биологии отводится 1 час.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ». В 7 классе изучение предмета федерального компонента «Геометрия», осуществляется со 2 четверти, поэтому в учебном плане общеобразовательного учреждения часы, отведенные на изучение предметов «Алгебра» и «Геометрия», распределены соответственно 3,5 часа и 1,5 часа. Количество часов соответствует требованиям программы.

Для удовлетворения потребностей в освоении информационных технологий 8-9-м классе инвариантно введен курс «Информатика и ИКТ», а в 5- 7 классах за счет компонента общеобразовательного учреждения по 1 часу в неделю.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка» по 1 часу в 5- 7-м классах, 8, 9 классе предмет «Искусство» по 1 часу в неделю, что соответствует государственным программам.

Образовательная область **«Технология»** включает в себя предмет «Технология» 5-8 классы (по 2 часа в неделю). Часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных, ремонтно-отделочных работ.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметами: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Курс ОБЖ представлен инвариантно, предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, применения умений и навыков распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты.

Содержание предмета **«Физическая культура»** представлено инвариантно 3 часа в неделю, что соответствует требованиям программы, а также, продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении

их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, внедрение современных систем физического воспитания. **В рамках предмета осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

Региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» с 5 по 9 класс в объеме 1 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 7 класс в объеме 1 часа в неделю, «Технология» в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

На ступени основного общего образования часы (вариативной части) учебного плана использованы образовательным учреждением.

Компонент образовательного учреждения учебного плана строится как возможные образовательные услуги обучающимся, предоставляемые через образовательное учреждение и направленные на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей. Предметы школьного компонента (компонента образовательного учреждения) – третья составляющая часть учебного плана - реализуются в образовательном учреждении за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

Школьный компонент учебного плана представлен учебными и элективными курсами. Предметы школьного компонента направлены на расширение содержания базовых учебных предметов инвариантной части, на формирование надпредметных умений и освоение дополнительного содержания образования, способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Задачи, решаемые при введении предметов школьного компонента:

- развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;
- создание условий для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;
- на подготовку к олимпиадам;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- ориентация на индивидуализацию обучения, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования;
- дифференциацию содержания обучения в соответствии с интересами и возможностями обучающихся;
- на решение компетентностных заданий, развивающих опыт решения проблем в реальных жизненных ситуациях
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;

Формирование компонента образовательного учреждения

С целью формирования компонента образовательного учреждения, отражающего запросы участников образовательного процесса, ежегодно в

4 четверти учебного года проводится анкетирование обучающихся, их родителей для изучения спроса на следующий учебный год.

В соответствии с диагностикой, которую проводит администрация школы, совместно с классным руководителем формируется банк данных предметов школьного компонента.

Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение предметов школьного компонента.

Управляющий Совет учреждения по представлению руководителя учреждения (директора школы) согласовывает: введение школьного компонента в учебный план Учреждения. Педагогический совет рассматривает и утверждает перечень элективных учебных курсов и рабочие программы, входящие в перечень школьного компонента.

Организация и содержание предметов школьного компонента

Ежегодный набор предметов школьного компонента зависит от:

- образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования;
- материальных, финансовых и кадровых возможностей образовательного учреждения.

Педагоги, ведущие предметы школьного компонента, определяются приказом директора школы о назначении учебной нагрузки. Педагоги создают программно-методическое обеспечение предметов школьного компонента в соответствии с уровнем сформированных компетенций учащихся. Программа предмета школьного компонента может быть рассчитана на 1-2 года обучения или на полугодие.

Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 года №031263 «О примерных программах по учебным предметам базисного учебного плана») и авторских программ, входящих в состав УМК, используемых в образовательном процессе (*смотри приложение*).

2.2. ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2.2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ «Заяченская ООШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», Концепции просвещения и воспитания в образовательных учреждениях города Белгородской области, с учетом опыта реализации воспитательной работы в МБОУ «Заяченская ООШ».

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: Заяченским сельским домом культуры, сельской модельной библиотекой, храмом Параскевы Пятницы с. Заяье, советом ветеранов Заяченского сельского округа, ФАП села Заяье сестринского ухода.

Цели и задачи:

Высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общей задачей воспитания и социализации является формирование у учащихся: личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры.

Задачи воспитания и социализации учащихся:

В области формирования личностной культуры:

- способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни; готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;

- способность к правильному морально-нравственному выбору;

- трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей; осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В области формирования социальной культуры:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- приобретение лидерских качеств и участие в решении социально значимых проблем;

- активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через социальные проекты, участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества; знание законов, провозглашенных Конституцией РФ;

- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства;

- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддерживать межэтнический мир и согласие.

Целью и конечным результатом деятельности является выпускник школы.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. *Ценности:* жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися и родителями

Виды деятельности и формы работы с обучающимися	Виды деятельности и формы работы с родителями	Диагностика
Классные собрания Классные часы Лекции Беседы Ролевые игры Диспуты «Мозговой штурм» Урок творчества Уроки здоровья Спортивные соревнования Исторические викторины Экскурсии Уроки музейной педагогики Краеведческая поисковая работа Экологические походы Акции Проекты Встречи с ветеранами Тематические вечера эстетической направленности Организация выставок достижений Волонтерское движение	Родительские собрания Лектории Открытые мероприятия учебно-воспитательного процесса Вечера вопросов и ответов Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары) Наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских рисунков Экскурсии Совместные с родителями праздники, концерты	Исследование особенностей личности: - общие сведения - способности - самооценка - темперамент - уровень воспитанности Исследование межличностных отношений: - социально-психологический климат в классе - социометрия Индивидуальные консультации родителей Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье

Содержание воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В Программе отражена система базовых национальных ценностей, приведенная в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, лично развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно - полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. В основе программы воспитания и социализации учащихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Задачи:

- Формирование национального самосознания, этнической идентичности, чувства национальной гордости;
- Воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- Глубокое изучение героической истории Родины и родного края;
- Воспитание избирательной культуры, чувства

- ответственности за будущее страны;
- Освоение прав и обязанностей юного гражданина страны;
- От воспитания любви к родной школе, к отчеству краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Содержание проблемы

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина - одна из самых острых, самых насущных задач современности. В условиях очернения истории России, замалчивания славного прошлого страны уберечь детей от попыток отрицания героизма и патриотизма русского народа, показать достойные примеры для подражания.

Содержание деятельности

В содержании деятельности входит осмысление ребенком себя гражданином, патриотом своего Отечества.

Исходные позиции: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и сын великого славянского племени, великого русского народа, имеющего свою прекрасную, но и трагическую историю.

Родина начинается с родительского дома, с родной улицы, родного села.

Формы реализации направления:

- акции: «Мое Отечество», «Родной край»;
- праздники: «Люблю тебя, моя Россия!», «Страна березового ситца», «Край мой родниковый»;
- утренники: «Защитники Отечества»;
- дни воинской славы России;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганских и Чеченских событий;
- знакомство с государственной символикой (беседы, утренники и др.)
- викторины и конкурсы по истории страны, родного края;
- экскурсии к памятникам;
- уроки мужества;
- экскурсии в музеи;
- походы по родному краю, по местам сражений;
- конкурсы патриотической песни;
- линейки Памяти;
- конкурсы рисунков;
- военно-спортивные игры («Зарничка»);
- сбор материалов для школьного музея;
- конкурсы по избирательному праву;
- конкурсы чтецов;
- сочинений «Орден в моем доме», «Моя семья в годы войны» и др..
-

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в работу кружков, клубов. Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний о традициях русского народа, об истории народа.

Предполагаемый результат:

целенаправленная систематическая работа по формированию патриотических чувств поможет учащимся осознать себя гражданином великой страны, пробудит стремление не только гордиться Отечеством, но и готовность его защищать, трудиться на его благо.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи:

- Формирование гуманистических отношений к ближнему;
- Воспитание уважения к святыням, духовно-нравственным ценностям русского народа;
- Воспитание святого отношения к семье;
- Воспитание умения и желания делать добро, проявлять чуткость, заботу и внимание к нуждающемуся;
- Воспитание сострадания, самопожертвования, терпимости и доброжелательности;
- Воспитание честности, порядочности.

Содержание проблемы

Время требует обращения к святыням русского народа, понимания значимости семьи в жизни человека, доброты, порядочности, чуткости, готовности прийти на помощь, осмысления необходимости деятельности по месту жительства.

Формы реализации направления:

- уход за памятниками;
- благотворительные акции;
- шефство над детскими садами;
- экскурсии по святым местам Белогорья;
- беседы «Святыни Белогорья»;
- праздник семьи;
- неделя матери;
- конференция «Добрые люди Руси»;
- этические беседы;
- сочинение «Нравственные ценности русского народа»;
- диспут «Современны ли щедрость и доброта» и др.
-

Советы классному руководителю:

организация и проведение классных часов по формированию у учащихся высоких нравственных качеств. Организация практической помощи нуждающимся. Приобщение к святыням русского народа.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание школьниками своей ответственности, своего обязательного участия в помощи престарелым, больным, детям. Доброта, милосердие, щедрость, чуткость - лучшие качества личности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности школьников, развитие трудовых навыков и умений

Задачи:

- Формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни;
- Развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- Вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению; Развивать трудовые навыки.
- Участвовать в общественно значимой деятельности.
- Воспитывать уважительное отношение к труженикам.

Содержание проблемы

Знания в жизни человека. Учеба – главный труд младшего школьника.

Познавательная активность и культура умственного труда.

Исходная аксиома - труд сам по себе не воспитывает, а воспитывает труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальный и моральный стимулы.

Содержание деятельности

Вовлечение учащихся в занятия предметных кружков, проведение олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов, организация самостоятельной научно-исследовательской работы.

Осмысление учащимися необходимости трудовой деятельности, где есть видение цели, смысла труда.

Понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека

Формы реализации направления:

- трудовые десанты по благоустройству села, школы, класса;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии на производство;
- проведение бесед, деловых игр, анкет;
- предметные кружки;
- научное общество учащихся;

- школьные олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные игры;
- выпуск тематических стенгазет;
- дни открытых дверей;
- неделя детской книги;
- конкурсы, викторины;
- день знаний;
- чемпионаты по предметам и др.

Советы классным руководителям:

вовлечение учащихся в трудовую деятельность, в которой отражены цель, смысл труда, состязательность, элементы товарищества.

Знакомство учащихся с современным миром профессий. Вовлечение учащихся в предметные кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах. Проведение Дня знаний, Дня открытых дверей, общественных смотров знаний.

Предполагаемый результат деятельности:

овладение основными трудовыми умениями и навыками по самообслуживанию. Осознание учащимися роли знаний в жизни человека, осознание личной перспективы. Знание приемов самовоспитания.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Цель: укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- Активное занятие физическим совершенствованием, укрепление здоровья, туризмом;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Пропаганда спорта как критерий здоровья - одной из главных жизненных ценностей.

Содержание проблемы

Беда нашего времени - склонность к вредным привычкам, поэтому необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, формировать и у детей, и у родителей устойчивое и систематическое стремление к занятиям спортом как альтернативе вредным привычкам.

Содержание деятельности

Вовлечение учащихся в активные занятия спортом через кружки, секции. Осмысление учащимися, что занятия спортом способствуют укреплению здоровья. Главная ценность у человека - его здоровье.

Формы реализации направления:

- занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях по

различным видам спорта;

- дни здоровья;
- туристические походы, экскурсии; конкурсы туристкой песни;
- спортивные праздники;
- смотры физической подготовки;
- встречи с медработниками;
- акции против вредных привычек;
- семейные спортивные праздники;
- малые олимпийские игры;
- беседы и др.

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в активные занятия спортом через кружки, секции. Совместная работа с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Отслеживание результатов углубленного медицинского осмотра учащихся.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учащимися необходимости активных занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья, для предупреждения заболеваний.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Цель: популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем.

Задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
- вовлечение детей в решение экологических проблем.

Содержание проблемы

Одной из тревожных проблем нашего времени является критическое состояние окружающей человека среды, угрожающей не только его здоровью, но и самому его существованию. Преодолеть растущий конфликт с природой, предотвратить процесс постоянного умирания природы людям помогут знания, культура, продуманные законы природоиспользования.

Содержание деятельности

Осмысление учащимися себя как части природы, части планеты Земля. Каждый человек, гражданин в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю планету.

Формы реализации направления.

- экскурсии по экологической тропе;

- изучение природы родного края;
- экологические операции «Родник», «Овраг», «Скворечник», «Кормушка»;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села;
- конкурсы поделок из природных материалов;
- конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений;
- конкурс рисунков и плакатов;
- исследовательская деятельность и др.

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в полезную общественно значимую деятельность по охране окружающей среды, пропаганда экологических знаний, экологической культуры.

Предполагаемый результат:

Осознание учащимися своей ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- Воспитывать понимание прекрасного в жизни, искусстве, природе;
- Формировать понимание значимости искусства в жизни человека;
- Развивать творческие способности детей и их реализация.

Содержание проблемы

Познание прекрасного в окружающей действительности. Выявление способностей, склонностей ребенка и реализация их через сеть кружков, клубов, секций, конкурсы, праздники, экскурсии и др.

Содержание деятельности

Осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания.

Формы реализации направления:

- беседы об искусстве;
- народные праздники;
- конкурсы певцов, танцоров, чтецов;
- праздники, утренники, вечера;
- сбор местного материала;
- выставки и др.

Советы классному руководителю:

вовлечение учащихся в кружки, клубы по интересам. Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний об искусстве.

Предполагаемый результат деятельности:

Осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знакомство с культурой родного края. Занятия одним из видов искусства.

***Совместная деятельность школы, семьи и общественности
по воспитанию и социализации обучающихся***

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании», Законах Белгородской области.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям

возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

Ожидаемый результат

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

2.2.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов:

Конституции РФ;

Конвенции о правах ребенка;

закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;

Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Минобразования РФ от 26.06.2003 г. № 23-51-513/16; «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Письма Минобразования РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ// Вестник образования – 2003, июль №7;

«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02» // Официальные документы в образовании – 2003, №3;

приказа Минобразования, Минздравоохранения РФ от 31.05.2002 № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» // Официальные документы в образовании 20/2002;

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы - создание содержательных и организационных условий для обеспечения, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни и физической культуре.

Задачи программы:

1. Мониторинг состояния физического и психологического здоровья школьников на разных возрастных этапах обучения и развития.
2. Создание системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.
3. Создание системы работы с обучающимися, направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни.

Педагогические средства:

- Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям по формированию у школьников гигиенических навыков.
- Учебные предметы, формирующие основы здорового образа жизни;
- Психодиагностика и психокоррекция

Основополагающие **принципы** построения программы:

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.
5. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
6. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
8. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Критерии и показатели оценки результатов

1. Состояние физического и психологического здоровья школьников на разных этапах обучения.
2. Результативность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы школы.
3. Удовлетворённость участников образовательного процесса физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работой в школе.

Прогноз ожидаемых результатов.

Реализация программы повышает эффективность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы и способствует укреплению и сохранению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

Диагностическое направление работы.

Задачи:

- Мониторинг физического здоровья школьников на разных возрастных этапах развития.

- Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы в школе.
- Изучение и контроль учебной нагрузки обучающихся.
- Разработка карты здоровья для обучающихся, имеющих проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии и школьников, обучающихся в профильных классах.
- Разработка и адаптация методик, направленных на изучение физического здоровья школьников, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- Определение критериев оценки физического и психологического здоровья обучающихся на разных возрастных этапах обучения.

Физкультурно-оздоровительное направление работы

Задачи:

- Довести объём двигательного режима школьников до 8-10 часов в неделю.
- Активно внедрять в школе разные формы закаливания, оздоровительного бега и ходьбы в школьном парке, ритмической гимнастики, кроссов.
- Охватить спортивными занятиями школьников, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе. Продолжить работу кружков ОФП. Проводить занятия лечебно-корректирующей физкультуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среднем и старшем звене.
- Ежедневно проводить в школе утреннюю гимнастику, подвижные перемены, спортивные часы в группах продлённого дня.
- Организовать и продолжить проведение в школе спортивных праздников здоровья: «Весёлые старты», «Месячник здоровья», «Золотая осень», «Зимние звёздочки». Продолжить проведение традиционных спортивных массовых мероприятий: день бегуна, пловца, лыжника.
- Принимать участие в общешкольных, районных соревнованиях по различным видам спорта.
- Проводить соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису между педагогами и учащимися школы.
- Обеспечить охват всех учащихся занятиями в спортивных кружках и секциях (за счёт введения режима работы школы полного дня). Продолжить работу спортивных секций по различным видам спорта: баскетболу, волейболу, настольному теннису, дзюдо, стрельбе.
- Приобретать необходимый инвентарь и оборудование для качественного проведения занятий по физической культуре. Обеспечить максимальную загруженность спортивных сооружений школы и п. Разумное.

Образовательное (научно-методическое) направление работы

- Использование инновационных технологий в преподавании уроков физической культуры.
- Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, биологии, ОБЖ (курсы повышения квалификации учителей, семинарские занятия).
- Введение в учебный план школы дисциплин, способствующих формированию здорового образа жизни учащихся: ОБЖ, психологии.

Информационно-просветительское направление работы

Задачи:

- Создание банка данных физического здоровья обучающихся, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- Наглядное оформление классов, школы по приобщению детей и взрослых к здоровому образу жизни.
- Разработка и проведение лекториев, бесед, диспутов, тематических классных часов, встреч со специалистами по проблеме здорового образа жизни.
- Пропаганда и агитация здорового образа жизни с помощью стенгазет, видео и кинофильмов по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и СПИДа.

Лечебно-профилактическое направление работы

Задачи:

- Проведение углубленного медицинского осмотра с целью определения состояния здоровья обучающихся.
- Консультации и рекомендации врачей - педиатров по профилактике и лечению заболеваний для обучающихся, учителей и родителей. Медико-просветительская работа.
- Контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы (столовая, спортивные залы, стадионы, бассейн, парк, территория школы).
- Организация работы с обучающимися по профилактике близорукости.
- Организация школьного оздоровительного лагеря для обучающихся . Организация летнего оздоровительного отдыха для обучающихся и учителей школы.
- Сотрудничество с участковой больницей и детским отделением районной больницы.

Формирование

ценности здорового образа жизни обучающихся посредством просветительско – воспитательной работы на классном часе

Тематические разделы занятий с обучающимися:

- «Самопознание» - знание своего тела
- «Я и другие» - правила межличностного общения

- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика информационных заболеваний Питание и здоровье
- Основы личной безопасности и профилактики травматизма
- Предупреждение употребления ПАВ (лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья согласно воспитательным планам)
- Здоровье человека и окружающая среда

Внеклассные формы обучения и воспитания по формированию здоровья обучающихся

- Составление, оформление, разъяснение правил для дежурного по классу, столовой, школе, а так же контроль за их выполнением
- Подготовка и проведение экскурсий, туристических походов, отдыха на природе
- Обучение гигиеническим правилам, контроль их выполнения
- Организация работы обучающихся по благоустройству школьных помещений, пришкольного участка

Организация физкультурно-оздоровительной работы школы

- Проведение уроков физкультуры по принципу» Физкультура без освобожденных»
- Участие в районных спортивных соревнованиях
- Организация спортивных секций
- Проведение общешкольных дней Здоровья разной направленности:

- легкоатлетическое многоборье
- полоса препятствий
- «Веселые старты»
- лыжные эстафеты
- спортивные игры

- Организация спортивно-оздоровительной работы в классе
- Проведение традиционных соревнований и турниров

Профилактика школьного травматизма

Несчастные случаи, происходящие с учащимися в стенах школы и во время учебного процесса, являются причиной почти 15% всех детских травм. При этом до 80% школьников получают травмы на переменах. Поскольку взаимосвязь между возникновением травм и индивидуально-психологическими особенностями детей очевидна, профилактическую работу в школе требует организовывать с учетом этих особенностей.

Основная форма профилактики травматизма - тренинговые занятия, которые позволяют в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

Тренинг «Мы, наши права и наши обязанности»

Цели: развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.

Задачи: актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я – уверенный, неуверенный или грубый?»

Цели: развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и понимания, что грубость не является признаком силы.

Задачи: развивать умение дифференцировать проявления уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формировать убеждения в преимуществах уверенного поведения, необходимости воздерживаться от грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям неуверенности, оказывать поддержку более слабым; осмыслить полученный опыт.

Тренинг «Я и моя безопасность»

Цели: актуализация темы об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактических действиях в опасной ситуации, понимания, что часто они возникают из-за неправильного поведения подростков; формирование убеждения в том, что стремление избежать опасности или минимизировать ее, а также обращение за помощью к окружающим являются проявлением осмотрительности и зрелости.

Задачи: актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни обучающихся; формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности; осмыслить полученный опыт и отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.

Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, ведение здорового образа жизни

№ п/п	Содержание	Исполнители	Умения и психологические установки
Создание условий для здорового образа жизни в условиях работы школы полного дня			
1.	Соблюдение режима дня - залог здоровья: особенности режима дня детей с ослабленным здоровьем, страдающих хроническими заболеваниями и школьников-акселератов.	Учителя начальных классов, классные руководители, родители.	Соблюдение распорядка дня.
2.	Строение и особенности опорно-двигательной системы на различных этапах развития ребенка. Нарушение осанки и ее причины.	Учитель биологии	Умение следить за осанкой и постоянно себя контролировать.
3.	Значение утренней гимнастики.	Учителя физкультуры, родители.	Ежедневная утренняя гимнастика.
4.	Подвижные игры и спортивные занятия.	Учителя физической культуры	Повышение активности физической культуры.

5.	Прогулки, экскурсии, туризм и их гигиена. Соблюдение личной гигиены участников.	Руководитель ОБЖ, классные руководители.	Развитие самостоятельности, чувства коллективизма.
6.	Гигиена полости рта и зубов. Профилактика заболевания зубов.	Учителя начальных классов, классные руководители. Учитель биологии фельдшер ФАП, родители.	Умение правильно чистить зубы. Полоскание рта после еды. Первая помощь при острой зубной боли. Привычка 2 раза в год посещать стоматолога.
7.	Гигиена кожи, одежды и обуви, уход за волосами и ногтями.	Учитель биологии, классные руководители, родители.	Мытье тела с мылом и мочалкой, утром гигиенический душ. Содержание в чистоте и порядке одежды, обуви. Периодическая стрижка ногтей, уход за волосами.
8.	Закаливание организма. Профилактика простудных заболеваний.	Учителя физкультуры, биологии, начальных классов.	Правила закаливания. Положительное отношение к закаливанию.
9.	Личная гигиена девочки, девушки, юноши, подростка.	Учителя биологии, ОБЖ,	Соблюдение личной гигиены.
10.	Изучение влияния человека на окружающую среду. Загрязнение почвы, водоемов, воздуха в связи с трудовой деятельностью.	Учителя биологии, химии, ОБЖ.	Бережное отношение к окружающей среде.
Создание условия для сохранения здоровья в процессе обучения			
1.	Гигиена физического и умственного труда, разнообразные формы работы – преодоление утомляемости. Введение режима по системе «урок-самоподготовка-урок»	Учитель биологии, классные руководители, учитель технологии	Соблюдение правил гигиены умственного труда.
2.	Соблюдение правил посадки за столом и соответствие мебели, освещенность рабочего стола.	Классные руководители, родители, учителя начальных классов.	
3.	Значение зрения и слуха в жизни человека, соблюдение гигиены зрения при выполнении различных работ.	Учителя начальных классов, биологии, химии, ОБЖ.	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.
4.	Гигиена слуха: чистота ушей, профилактика отита. Влияние шума на здоровье детей.	Учителя биологии, физики,	Гигиенические правила по сохранению функций органов зрения и слуха.
Питание и здоровье			
1.	Значение пищи для организма.	Учитель биологии, медсестра	Правила питания, культура питания.

2.	Правильное питание – залог здоровья.	Учителя начальных классов, ОБЖ, классные руководители, родители.	Первая помощь при пищевом отравлении.
3.	Гигиена питания. Обеспечение полноценного питания детей дошкольного возраста и школьников в период пребывания в образовательном учреждении.	классные руководители, учителя биологии и химии. Работники пищеблоков школы и детского сада.	Соблюдение правил пищевой санитарии.
4.	Питание и экология как факторы, влияющие на здоровье человека. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Учителя химии, биологии, Работники пищеблоков школы и детского сада.	Употребление экологически чистых продуктов, питьевой воды.
Профилактика вредных привычек			
1.	Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на пищеварительную, дыхательную, кровеносную, нервную и половую систему школьников.	классные руководители, учителя начальных классов, биологии, ОБЖ.	Убежденность в отрицательном воздействии на организм.
2.	Влияние алкоголя, наркотиков на психику человека и ее разрушение.	Учителя биологии, химии, ОБЖ, классные руководители.	Осознание вреда наркотиков и алкоголизма.
3.	Курящий и окружающая среда.	Классные руководители, учителя биологии.	Осознание вреда никотина на организм школьника.
Половое воспитание			
1.	Физические особенности организма девочки, девушки, мальчика, юноши. Половое воспитание.	учитель биологии.	Соблюдение правил гигиены.
2.	Взаимоотношения между девочками и мальчиками.	Классные руководители	Уважение личности.
3.	Добрачная половая жизнь, предупреждение беременности. Аборт и его последствия.	Фельдшер ФАП гинеколог.	Осознание вреда аборта для жизни женщины.
4.	Физиологическая и психологическая готовность к вступлению в брак.	Учителя ОБЖ, биологии, классные руководители, родители	Подготовка к семейной жизни.
5.	Предупреждение венерических заболеваний и СПИДа.	Медсестра, классные руководители, родители.	Последствия венерических заболеваний и СПИДа.
Профилактика детского травматизма и несчастных случаев			

1.	Меры предупреждения несчастных случаев во время спортивных игр и походов.	Учителя физкультуры, руководители похода.	Умение оказывать первую медицинскую помощь при переломах, кровотечениях, солнечном и тепловом ударах.
2.	Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, с сельскохозяйственным инвентарем.	Учителя технологии, физики, математики.	Соблюдение правил поведения в быту и на производстве.
3.	Правила уличного движения.	Классные руководители, учитель ОБЖ, родители.	Знание и соблюдение правил дорожного движения.
4.	Поражения отравляющими веществами и первая медицинская помощь при них.	Учитель химии, ОБЖ.	Умение оказывать первую медицинскую помощь.
5.	Первая помощь при ожогах, обморожениях, травмах, электрошоке.	Учителя ОБЖ, химии, биологии.	Умение оказывать первую медицинскую помощь

2.2.3. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основной целью дополнительного образования детей в школе является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей, обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников школы.

Программа дополнительного образования обучающихся «Заяченская ООШ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФЗ «О дополнительном образовании» (принят Государственной Думой 16 июля 2001 года);
- Инструктивно-методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

- Устав МБОУ «Заяченская ООШ»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Положение «О дополнительном образовании детей».

Разработка программы была основана на изучении и анализе ряда факторов:

- изучение запросов учащихся и их родителей на предоставление услуг дополнительного образования;
- анализ участия учащихся школы в муниципальных, областных конкурсах, акциях, соревнованиях и т.п.;
- анализ ресурса педагогического коллектива на предмет выявления возможности и готовности организации деятельности детских объединений дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также механизм, обеспечивающий их практическую реализацию.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить возможности для включения учащихся в мероприятия духовно-нравственного, гражданско-патриотического направления;
- способствовать выявлению и развитию творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональной ориентации учащихся, формированию их общей культуры,
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- создавать условия для адаптации детей к жизни в социуме;
- организация содержательного досуга учащихся;
- создавать условия для удовлетворения потребностей детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Это проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование выступает условием для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;

- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- *социальная* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- *самореализации* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Особенности дополнительного образования на уровне основного общего образования отражены в структуре, содержании и учебном плане программы дополнительного образования.

В условиях МБОУ «Заяченская ООШ» дополнительное образование

дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план дополнительного образования отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Учебный план дополнительного образования согласно лицензии представлен следующими направленностями:

- социально-педагогическая
- туриско-краеведческая
- художественно-эстетическая
- эколого-биологическая
- физкультурно-спортивная.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Социально-педагогическая направленность включает кружки: "Русская словесность", "Основы избирательного права". Основными задачами данного направления являются:

- воспитание патриотизма, гражданской позиции, ответственности;

- формирование активной жизненной позиции, патриотического сознания путем активизации собирательской, поисковой, исследовательской и экскурсионной работы;

- формирование любви родному языку.

Туриско-краеведческая направленность включает кружок "Музееведение".

Основными задачами данной направленности являются:

- развитие интереса к истории родного края через поиск и общение;
- воспитание патриотизма, гражданской позиции, ответственности;
- формирование активной жизненной позиции, патриотического сознания путем активизации собирательской, поисковой, исследовательской и экскурсионной работы.

Художественно-эстетическая направленность включает кружок "Декоративно-прикладного искусства".

Основными задачами данной направленности являются:

- развитие художественно-эстетических качеств личности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие усидчивости.

Эколого-биологическая направленность включает кружок "Цветовод". В рамках данной направленности решаются задачи:

- систематизирование и закрепление биолого-экологических знаний школьников;
- формировать экологическую культуру обучающихся;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Физкультурно-спортивная направленность включает кружок "Цветовод" и секцию ОФП. Основные задачи данной направленности:

- развивать такие качества, как ловкость, быстроту реакции, смелость, выносливость, подвижность;
- формировать умение работать в команде, чувство взаимовыручки и взаимопомощи;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной учебной недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 45 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, «Фестивали кружков и спортивных секций», отчетные концерты, конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Наличие кадрового, программно-методического, материально-технического обеспечения учебного плана

Для реализации учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Заяченская ООШ» созданы необходимые кадровые и материально-технические условия для развития дополнительного образования детей на базе школы.

Реализацию программ дополнительного образования осуществляют пять педагогов-совместителей образовательного учреждения.

Материально-технические условия:

учебные кабинеты (5), четыре из них оснащены автоматизированным рабочим местом учителя;

спортивный зал;

спортивная площадка;

школьный краеведческий музей.

Для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий в учреждении имеются спортивный инвентарь, звуковая аппаратура.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

3.1. Учебный план основного общего образования, обеспечивающий реализацию ФКГОС 2004г.

При разработке учебного плана учреждения, реализующего программы основного общего и среднего общего образования, использовались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.

Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Региональный уровень

Закон Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008г. №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и организационного плана ее реализации»;

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012г. №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки».

Школьный уровень

Устав МБОУ «Заяченская ООШ»;

Общая характеристика компонентов учебного плана

Учебный план, реализующий ФКГОС, разработан для 7-9 классов.

Учебный план основного общего образования разработан на основе базисного учебного плана, входящего в структуру основной образовательной программы, он определяет состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и предметам.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный образовательный компонент, вариативная часть – региональный и школьный компонент, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования. Учебный план учреждения составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Принципами формирования учебного плана стали:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента, обязательной части) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности учащихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- обеспечение реализации образовательной программы и программы развития МБОУ «Заяченская ООШ».

МБОУ «Заяченская ООШ», устанавливает следующий режим работы:

- продолжительность учебного года в 7-9 - 34 учебные недели;
- обязательная недельная нагрузка учащихся в 7 классе – 32 часов; в 8-9

- классах – 33 часа;
- пятидневная учебная неделя.

Механизм формирования части учебного плана, формируемой за счет часов компонента образовательного учреждения

- рассмотрение на педагогическом совете вопроса о разработке учебного плана;
- издание приказа «О формировании учебного плана ОУ на учебный год»;
- изучение индивидуальных потребностей учащихся (проведение родительских собраний по ознакомлению с базисным учебным планом ООО, анкетирование учащихся);
- анализ результатов анкетирования учащихся на заседаниях школьных методического предметных объединений учителей;
- анализ выбора учащимися программ элективных курсов на заседаниях школьных методического предметных объединений учителей;
- обсуждение проекта учебного плана на заседаниях МС;
- коррекция и окончательное рассмотрение учебного плана на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета учреждения;
- издание приказа об утверждении учебного плана.

Особенность учебного плана

На основании инструктивного письма департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 08.09.2008г. №9-06/3804-ЛИ «Об организации учебного процесса в комбинированных по вертикали классах малокомплектных школ» организовано обучение в следующих комбинированных по вертикали классах-комплектах:

- для проведения уроков музыки, изобразительного искусства, искусства и физической культуры объединены 5-7 классы и 8-9 классы;

Инвариантная часть учебного плана

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования установлены обязательные для изучения образовательные компоненты: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область «Филология» включает следующие учебные предметы: «Русский язык» 7-9 классы, «Литература» 7-9 классы, «Иностранный язык»(английский)– 7-9 классы.

Образовательная область «Математика» включает учебные предметы: «Математика» 7-9 классы, «Информатика и ИКТ» 8-9 классы.

Образовательная область «Обществознание» включает предметы: «История» 7-9 классы, «Обществознание (включая экономику и право)» 7-9

классы.

Образовательная область «Естествознание» включает предметы: «География» 7-9 классы, «Биология» 7-9 классы, «Химия» 8-9 классы, «Физика» 7-9 классы.

Образовательная область «Искусство» включает предметы: «Изобразительное искусство» 7 класс, «Музыка» 7 класс, «Искусство» 8-9 классы.

Образовательная область «Физическая культура» включает предметы «Физическая культура» 7-9 классы и «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс.

Образовательная область «Технология» включает изучение предмета «Технология» в 7-8 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения в соответствии с образовательными стандартами по программе авторов М.В. Хохловой, П.С. Самородского, Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко для неделимых классов. В рамках учебного предмета «Технология» в 5-8 классах часть учебного времени используется для изучения обучающимися строительных ремонтно-отделочных работ (рекомендации Управления образования и науки области от 31.01.2006г. № 04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

Вариативная часть учебного плана

Региональный компонент представлен предметом «Православная культура» с 7 по 9 классы в объёме 1 час в неделю. Целью курса является возрождение и сохранение народных и православных традиций, праздников, воспитание нравственной и духовной культуры обучающихся. Так же за счёт регионального компонента в 7, 9 классах изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» из расчёта 1 час в неделю и 1 час технологии в 8 классе.

За счёт **школьного компонента** увеличены часы учебного предмета «Русский язык»: в 7 классе на 1 час..

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе за счёт школьного компонента введен курс по выбору:

для реализации профессионального самоопределения учащихся 9 класса введён элективный курс «Профессиональное ссамоопределение» по программе Г.В. Резапкиной (1 час в неделю). Курс дает возможность старшеклассникам осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии, подготовить к выбору профиля обучения.

Формы промежуточной аттестации

Организация промежуточной годовой аттестации осуществляется в соответствии со статьями 2, 56 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации МБОУ «Заяченская ООШ». Промежуточная аттестация проводится после освоения программ соответствующего класса за год. Учебный год заканчивается годовой промежуточной аттестацией с аттестационными испытаниями для обучающихся 7-8 классов.

Основные формы промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями на уровне основного общего образования:

Класс	Предмет	Форма проведения
7	русский язык	Диктант с грамматическим заданием
7	математика	Письменная контрольная работа
8	технология	Тестирование по материалам и в форме контрольно-измерительных материалов (письменно)
8	математика	Письменная контрольная работа

Учебный план основного общего образования (недельный)

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю												
		7 класс			8 класс			9 класс						
		Федеральный	Региональный	Школьный	Федеральный	Региональный	Школьный	Федеральный	Региональный	Школьный				
Филология	Русский язык			3			1	3			2			
	Литература			2				2				3		
	Иностранный язык (английский)			3				3				3		
Математика	Математика			5				5				5		
	Информатика и ИКТ							1				2		
Обществознание	История			2				2				2		
	Обществознание (включая экономику и право)			1				1				1		
Естествознание	География			2				2				2		
	Биология			2				2				2		
	Физика			2				2				2		
	Химия							2				2		
Искусство	Изобразительное искусство			1										
	Искусство							1				1		
	Музыка			1										
	Православная культура					1			1				1	
Физическая культура	Физическая культура			3				3				3		
	Основы безопасности жизнедеятельности					1		1					1	
Технология	Технология			2				1	1					
Элективный курс 9 класс	Профессиональное самоопределение													1
Итого:				29	2	1	31	2			30	2	1	
Максимальная нагрузка					32			33			33			

3.2. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ «Заяченская ООШ» для реализации основной образовательной

программы создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда.

Созданные в МБОУ «Заяченская ООШ» условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Заяченская ООШ», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами подготовленными педагогами.

С целью повышения квалификации педагогов используются такие формы, как: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников будут учитываться востребованность услуг учителя учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение

уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления; диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Кадровый состав педагогических работников школы достаточно стабильный на протяжении многих лет.

Распределение педагогов по стажу работы:

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	более 30 лет
4	1	1	3	
44,00%	11,00%	11,00%	33,00%	

Большинство учителей общеобразовательного учреждения со стажем работы от до 5 лет (4 человека), 3 человека со стажем от 20 до 30 лет,. Средний возраст педагогических работников школы составляет 35 лет. Высшее педагогическое образование имеют все педагогические работники школы.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе имеется перспективный план повышения квалификации учителей. В настоящее время 100% учителей имеют обязательную курсовую переподготовку.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

Высшая категория	0
Первая категория	1
Вторая категория	1
Подтверждение занимаемой должности	3

3.2.2. Научно-методические условия реализации образовательной программы

Обновление содержания образования требует новых форм и методов образовательной деятельности. Общие направления изменений в нашем представлении выглядят следующим образом:

- освоение современных образовательных технологий;
- разработка рабочих программ;
- разработка методического обеспечения современных программ;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров.

В таблице представлена специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Группа технологий	Название технологий	Авторы	Что используем
Традиционные	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	В основе дидактические принципы Я.А. Коменского	Традиционный (стандартный) урок и его разновидности
Частнопредметные технологии	Диагностика технологического управления по формированию ОУУН обучающихся как основы познавательной активности	В.Н.Зайцев	На традиционном уроке технологии совершенствования ОУУН

Технологии развивающего обучения	Личностно ориентированное обучение	И.С.Якиманская Е.В.Бондаревская С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина	Личностно-ориентированный урок (Критерии эффективности, анализа, целей)
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	Технология уровневой дифференциации обучения	В.Фирсов	На различных этапах традиционного урока задания для учащихся разных учебных возможностей
	Технология индивидуализации обучения	И.Унт А.С.Границкая В.Д.Шадриков	На индивидуальных консультациях (Проблема в стадии разработки)
	Коллективный способ обучения	А.С.Ривин В.К.Дьяченко	Урок КСО: (+) навыки логического мышления и понимания, развитие речи, адекватная самооценка, развитие памяти, индивидуальный темп работы, увеличение числа ассоциативных связей.
	Учебная деятельность в парах	В.Б.Лебединцев (Красноярский ИПК РО)	Обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка, проверка.
	Метод проектов		Долговременные и кратковременные проекты
	Здоровьесберегающая направленность урока	А.И.Севрук, Е.А.Юнина	Анализ и проведение урока с позиции здоровьесбережения

3.2.3. Учебно-материальные и информационные условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов удовлетворительный. Имеется библиотека, спортивный зал, столовая; кабинет информатики, медиатека, спортивный стадион – футбольное поле, беговая дорожка (600 м), баскетбольная и волейбольные площадки, гимнастический городок, лыжная трасса.

Территория школы благоустроена, частично ограждена забором. На территории расположено здание школы, пришкольный учебно-опытный участок, питомник древесных культур, альпийская горка, клумбы, газоны, рабатки, арабески. Создана экологическая тропа и музей.

Школа имеет центральное отопление, ламповое освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты.

Оборудование мастерской позволяет осваивать учебные программы по технологии не в полном объеме.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека имеет в своем фонде 1122 экземпляра.

За последние годы образовательная среда школы включила в себя такой важный компонент, как информационная среда - системно организованные на основе современных информационных технологий:

- содержание информации (информационные ресурсы, обслуживающие различные стороны образовательного процесса);
- аппаратно-программные средства (компьютерная техника, локальная сеть образовательного учреждения (Интернет), доступ в Интернет, программное обеспечение;
- регламент пользования (уровни доступа к хранящейся в сети информации, принципы пополнения и изменения информации, навыки пользования компьютерной техникой у педагогов и учащихся).

На сегодняшний момент в школе функционирует компьютерный кабинет, имеется выход в Интернет. Всего в школе имеется 12 компьютеров.. Наличие в нашей школе информационной среды позволяет:

- формировать у учащихся компьютерную грамотность как общетрудовой навык, востребованный на рынке труда,
- создавать информационную базу, необходимую для организации проектной деятельности учащихся,
- индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предметы (обращение их к дополнительной информации, электронным учебникам и практикумам), так и отрабатывать элементарные навыки (тестовые программы, программы-тренажеры).

Регламент работы компьютерного класса в школе организован таким образом, чтобы имелась возможность пользоваться компьютерной техникой не только на уроках ИИКТ, но и во время самостоятельной или проектной деятельности учащихся, подготовки педагогов к урокам

Финансовые условия реализации образовательной программы

В качестве основных механизмов реализации программы будут использованы: государственное (бюджетное) финансирование; муниципальное финансирование, средства родителей (питание учащихся).